

NPO 法人食生態学実践フォーラム 「魚」食育普及事業における学習会の開催について

【参照】「さかな丸ごと食育」サポーターの役割と資格(2016年3月改正)

1 学習会

「さかな丸ごと食育」養成講師がNPO法人食生態学実践フォーラムと連携をとり、東京水産振興会からの受託事業における教材「さかな丸ごと探検ノート」等を活用して開催する「さかな丸ごと食育」サポーターへの学習会をいう。

(1) 学習者

生活するすべての人々

- ・子どもから高齢者まで、障害を持っている人、外国人など
- ・魚の生産・流通・販売・情報発信活動にたずさわる人など

(2) 講師

「さかな丸ごと食育」養成講師

(3) 教材

「さかな丸ごと探検ノート」やこのコンセプトを基盤に養成講師が作成した、さかなの生態、生産や流通、食事づくりや食べること、生活・環境などの資料

(4) 経費

学習会にかかる教材費(資料代含)等、経費は1回に2万円程度を限度に、食生態学実践フォーラムが東京水産振興会受託事業費より支払う。

2 学習会の企画・運営

フォーラムは様式1により指定の場所に「さかな丸ごと探検ノート」を送付し、様式2により、かかった費用の精算をする。「さかな丸ごと食育」養成講師は、年1回以上の学習会を開催し、その旨を様式1により食生態学実践フォーラムに連絡し、事業終了後は様式2により実施報告をする。

学習プログラム等添付用紙（学習計画提出時に必ず御送付ください）

経費明細

項目・小計	内訳・領収書添付
教材費	
その他	
合 計	

「さかな料理を主菜にしたおいしい食事づくり」動画教材(DVD)を視聴した感想、学習会での活用についてのご意見等について、お聞かせください。表中への回答は、該当するところに○印をつけてください。

Q1 養成講師のあなたにとって、動画の参考度をチャプターごとにご回答ください。

Q2 あなたが実施した学習会で活用したチャプターに○印をつけてください。

	チャプター	Q1				Q2
		とても参考になった	参考になった	あまり参考に ならなかった	参考に ならなかった	学習会で活用した
1	「3・1・2 弁当箱法」の学習のすすめ					
2	弁当を1食に展開する					
3	つぼ抜きあじの煮つけ					
4	手開きいわしのかば焼き					
5	ちくわのチーズ焼き					
6	魚の食べ方					
7	魚の下ごしらえ（うろこ引き）					
8	あじの三枚おろし					

※「参考にならなかった」「あまり参考にならなかった」に回答した理由をお聞かせください。

()

Q3-1（動画を学習会で活用した方にお聞きします）学習会で動画をどのように取り入れましたか。

(例 講義そのものとして映した、講義の一部として映し説明を加えた、実習ができないので実習代わりとして映したなど)

Q3-2 学習会で動画を見た参加者(学習者)の反応または感想をお聞かせください。

Q4-1 養成講師のあなたにとって、動画のどの点がどのようによかったかなど、具体的にお聞かせください。

Q4-2 学習会がどのような内容の時に、動画教材(DVD)をどのように活用できそうですか、具体的にお聞かせください。

Q5 日頃の「さかな丸ごと食育」活動の中で、“こんな教材が欲しい”と思われるものがあれば教えてください。

ありがとうございました。
NPO 法人食生態学実践フォーラム